# מהדורה למורה – מפתח תשובות

**מטרות הדף:**

- להכיר את מקורות חג הסיגד ואת משמעותו לקהילת ביתא ישראל
- לנתח קשר בין טקסט מקראי (נחמיה) לבין מנהגי החג וחוק המדינה
- לסדר ולהבין את רצף האירועים ההיסטוריים של העלייה מאתיופיה
- לתרגל כתיבה רפלקטיבית וטיעון מנומק סביב זהות, שייכות ומסורת

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

## חלק א' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – שאלות פתיחה

1. ב – השתחוות וסגידה
2. ב – אורית
3. ב – הקס

## חלק ב' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – תרגול והבנה

1. חמישים (50)
2. הר
3. 2008

## חלק ג' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – התאמה ושאלות אמת/שקר

1 – ב (השתחוות וסגידה בשפת געז)
2 – ה (ספר התורה של קהילת ביתא ישראל)
3 – ד (מנהיג דתי ורוחני של הקהילה)
4 – ג (הטיילת בירושלים שבה נערכת היום התפילה המרכזית)
5 – א (תאריך חג הסיגד)

## חלק ד' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – נכון או לא נכון

1. נכון – כך נכתב באתר: הסיגד הוא חג של קהילת ביתא ישראל.
2. לא נכון – באתר נכתב שעלו להר גבוה, ולא נמוך.
3. נכון – כך מוסבר בעמוד הראשי של האתר.

## חלק ה' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – הבנה והיכרות עם הטקסט

1. ב – לעזרא הסופר
2. א – מהבוקר עד חצות היום
3. ב – צמו ולבשו שקים
4. ג – לאכול מעדנים ולשלוח מנות כי היום קדוש
5. ב – הסכם כתוב וחתום (אמנה)

## חלק ו' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – קישור בין המקורות

1. אמנה
2. קוראת
3. בחירה

## חלק ז' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – התאמת מושגים

1 – ה (המקום בירושלים שבו התאסף העם לשמוע את התורה)
2 – ד (הסכם כתוב לחידוש הברית עם ה')
3 – א (כינוי לנחמיה, המנהיג שדיבר אל העם)
4 – ב (המקום בירושלים שבו מתקיימת היום התפילה המרכזית בסיגד)
5 – ג (ספר התורה של קהילת ביתא ישראל, הנקרא בחג)

## חלק ח' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – חשיבה והשוואה

1. תשובה טובה תסביר שהצום מבטא תפילה והתוודות, והשמחה מבטאת חידוש הברית והתקווה - כמו בנחמיה
2. אמנה היא הסכם כתוב לחידוש הברית; בסיגד הקהילה מחדשת את הקשר לתורה ולירושלים בדרך דומה
3. דומה: התכנסות, קריאה בתורה, צום, תפילה. שונה: הזמן, המקום, האורית מול ספר התורה, וההקשר ההיסטורי
4. בעד: מכבד את חופש הבחירה ואת מי שלא מכיר את המסורת. נגד: עלול להחליש את מעמד החג ואת ההכרה הציבורית בו

## חלק ט' – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – זיכרון מהציר

1. א – 1862
2. ב – מבצע שבא

## חלק י' – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – בודקים את הציר

1. נכון – כך מצוין בציר הזמן באתר
2. לא נכון – לפי האתר המבצע ארך 36 שעות בלבד
3. נכון – האתר מתאר שמירה על המסורת במשך מאות שנים באתיופיה

## חלק י"א – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – משלימים פרטים

1. 2008
2. סודן

## חלק י"ב – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – מתאימים תקופות

1 – ה (הכרה בזכות לעלות לפי חוק השבות)
2 – ג (מבצע משה)
3 – ד (מבצע שלמה)
4 – ב (חקיקת חוק חג הסיגד)
5 – א (המסע ברגל לסודן)

## חלק י"ג – פרק 4 • זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית – הבנה והיכרות עם הדף

1. א – לשוב לירושלים
2. א – זיכרון, אמונה ושייכות
3. א – לבחור 3 מילים שמתארות שייכות
4. א – שניהם קשורים לזהות ולזיכרון משותף של קהילה

## חלק י"ד – פרק 4 • זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית – מבנה הפסקה

1 – ב (הסבר קצר מה השייכות אומרת בשבילי)
2 – א (תיאור רגע אחד שממחיש שייכות)
3 – ד (חיבור בין החוויה האישית לבין מה שלמדנו)
4 – ה (סיכום קצר שחוזר לרעיון המרכזי)
5 – ג (מסורת ששמרה עליה קהילת ביתא ישראל במשך דורות)

## חלק ט"ו – פרק 4 • זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית – כתיבה אישית

1. פסקה מסודרת הכוללת את ארבעת החלקים, עם דוגמה אישית וחיבור ברור לחג הסיגד
2. תיאור אישי של מסורת או זיכרון משפחתי, עם הסבר למה הוא חשוב
3. רעיון מעשי אחד (למשל: לשתף ילד חדש, להקשיב, להזמין להצטרף) עם הסבר קצר
4. הסבר המחבר בין שלושת הרעיונות מתוך תוכן הדף, ודוגמה רלוונטית מחיי התלמיד/ה

## חלק ט"ז – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – היכרות עם מבנה הדיון

1. לא נכון – עובדים בקבוצות של 4, כל אחד מקבל תפקיד
2. נכון – כך מוגדר בקלפי הדיון
3. נכון – כך נקבע בכללי המשחק
4. לא נכון – חשוב להקשיב, לכבד ולנמק

## חלק י"ז – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – תפקידים ופותחי משפט

1 – ג (תומכים בטענה ומביאים נימוקים)
2 – א (מתנגדים לטענה ומביאים נימוקים אחרים)
3 – ד (שואלים שאלות כדי להבהיר את הטענות)
4 – ב (מסכמים את עיקרי הדיון בסוף)

## חלק י"ח – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – תרגול פותחי משפט

1. אבל
2. לכן

## חלק י"ט – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – כתיבת טיעון קצר

1. לדוגמה: לדעתי עדיף ללמוד משיחה עם אדם, כי אפשר לשאול אותו שאלות ולשמוע סיפור אישי
2. לדוגמה: אמנם שיחה עם אדם מעניינת, אבל סרטון מאפשר לראות תמונות ומקומות שקשה להראות בשיחה

## חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות מסכמות

1. ב – 50 יום
2. ב – השתחוות וסגידה
3. ב – ספר התורה של הקהילה בשפת געז
4. ב – בטיילת ארמון הנציב בירושלים
5. ב – עזרא הסופר
6. ג – מבצע משה
7. ב – שהחג הוא חג המדינה ויום בחירה
8. ב – שניהם כוללים התכנסות, קריאה בתורה וחידוש ברית

## כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה כוללת לפחות שני שלבים מסדר היום: טבילה/בגדים לבנים, עלייה להר, קריאה באורית, צום ותפילה, ירידה וסעודה חגיגית
- התשובה מזכירה לפחות אחד מהיסודות המשותפים: התכנסות העם, קריאה בתורה, צום, התוודות או חידוש ברית
- שני אירועים אמיתיים מציר הזמן (למשל המסע לסודן ומבצע משה) מופיעים בסדר הכרונולוגי הנכון

## טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לשלושה-ארבעה שיעורים: פרקים 1-2 יחד, פרק 3 כעבודת חקר קצרה, פרקים 4-5 כשיעור דיון וכתיבה
- לתלמידים שמתקשים אפשר לצפות קודם בסרטון הקצר מהמסלול היסודי כדי לבסס מושגי יסוד לפני המעבר לטקסטים של נחמיה
- בפעילות קלפי הדיון כדאי לחלק תפקידים מראש ולהזכיר את פותחי המשפט הנתונים באתר כדי לעזור לתלמידים מתקשים בניסוח
- לפני הצפייה בסרטון על הדרך דרך סודן יש להזכיר לכיתה שמדובר בתוכן רגיש, ולאפשר שיחה פתוחה לאחר הצפייה

# חוברת תרגול – חג הסיגד

חג הסיגד · אתר לכיתה – יסודי וחט״ב

חט״ב · עולים חדשים

**תוכן החוברת**


1. פרק 1 – מהו חג הסיגד: מושגי יסוד
2. פרק 2 – תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד
3. פרק 3 – ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל
4. פרק 4 – זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית
5. פרק 5 – קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי


שם: _____ כיתה: _____


יצרה: רוית ראש בן ישי

# חוברת תרגול – חג הסיגד

חוברת התלמיד/ה עולים חדשים

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזאת יש חמישה פרקים על חג הסיגד. בכל פרק לומדים דבר אחד חדש וכותבים תשובות. אפשר להיעזר בסרטונים ובדף של האתר.

## 📖 מילון קטן:

| | |
|---|---|
| **סיגד** | מילה בגעז שפירושה השתחוות או סגידה - כך נקרא החג |
| **ביתא ישראל** | שם הקהילה היהודית שחיה באתיופיה במשך דורות |
| **אורית** | ספר התורה של קהילת ביתא ישראל, כתוב בשפת געז |
| **קס** | מנהיג דתי ורוחני של הקהילה, מוביל את התפילה בחג |
| **געז** | השפה העתיקה של התפילות וכתבי הקודש בקהילה |
| **אמנה** | ברית שחידש העם בימי עזרא ונחמיה - קריאה בתורה, צום והתחייבות משותפת |
| **מבצע משה** | מבצע חשאי (1984-1985) להעלאת יהודי אתיופיה מסודן לישראל |
| **מבצע שלמה** | מבצע העלאה מהיר (1991) של אלפי עולים באווירונים תוך יממה וחצי |
| **חוק חג הסיגד** | חוק משנת 2008 שהפך את הסיגד לחג ממלכתי בישראל |
| **ארמון הנציב** | הטיילת בירושלים שבה נערכת כיום התפילה המרכזית של החג |

## 1 חלק א' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – שאלות פתיחה

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה המשמעות של המילה סיגד?

א) שמחה וריקוד ב) השתחוות וסגידה ג) קציר ואסיף ד) ברית ואמנה

**2.** איך קוראים לספר התורה של הקהילה?

א) תלמוד ב) אורית ג) משנה ד) זוהר

**3.** מי המנהיג הרוחני שמוביל את התפילה?

א) הרב ב) הקס ג) השופט ד) המלך

## 2 חלק ב' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – תרגול והבנה

השלימו את המילה החסרה.

**1.** חג הסיגד חל _____ יום אחרי יום הכיפורים

**2.** בעבר עלו בני הקהילה ל _____ גבוה כדי לצום, להתפלל ולשמוע את הקסים קוראים באורית

**3.** מאז שנת _____ הסיגד הוא חג ממלכתי בישראל

## 3 חלק ג' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – התאמה ושאלות אמת/שקר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** סיגד | ____ | **א.** תאריך חג הסיגד |
| **2.** אורית | ____ | **ב.** השתחוות וסגידה בשפת געז |
| **3.** קס | ____ | **ג.** הטיילת בירושלים שבה נערכת היום התפילה המרכזית |
| **4.** ארמון הנציב | ____ | **ד.** מנהיג דתי ורוחני של הקהילה |
| **5.** כ״ט בחשוון | ____ | **ה.** ספר התורה של קהילת ביתא ישראל |

## 4 חלק ד׳ – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | הסיגד הוא חג של קהילת ביתא ישראל, יהודי אתיופיה | ☐ | ☐ |
| 2 | בחג הסיגד נהגו לעלות להר נמוך וקרוב לכפר | ☐ | ☐ |
| 3 | ההר שאליו עלו בני הקהילה נחשב זכר למעמד הר סיני | ☐ | ☐ |

## 5 חלק ה׳ – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – הבנה והיכרות עם הטקסט

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מי הביא את ספר התורה לעם?

(א) למלך (ב) לעזרא הסופר (ג) לנחמיה (ד) לקס

**2.** מתי קראו בתורה?

(א) מהבוקר עד חצות היום (ב) בלילה (ג) אחרי הצום (ד) בשבת

**3.** מה עשה העם ביום הצום המיוחד?

(א) חגגו בשמחה גדולה (ב) צמו ולבשו שקים (ג) יצאו למלחמה (ד) בנו מחדש את החומה

**4.** מה ביקשו ממך לעשות ביום הקריאה בתורה?

(א) להתאבל ולבכות (ב) לצום עד הערב (ג) לאכול מעדנים ולשלוח מנות כי היום קדוש

(ד) לקרוע בגדים

**5.** מה חתמו שרי העם בסוף התהליך?

(א) מלחמה (ב) הסכם כתוב וחתום (אמנה) (ג) מס חדש (ד) מגילה חדשה

## 6 חלק ו׳ – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – קישור בין המקורות

השלימו את המילה החסרה.

**1.** העם והשרים כרתו _____ - הסכם כתוב וחתום לחידוש הברית עם ה׳

**2.** בחג הסיגד, בדומה לימי נחמיה, הקהילה מתכנסת, _____ מהאורית, צמה ומתפללת

**3.** לפי חוק חג הסיגד, החג הוא יום _____ ולא יום שבתון חובה לכולם

## 7 חלק ז' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – התאמת מושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** שער המים | ___ | **א.** כינוי לנחמיה, המנהיג שדיבר אל העם |
| **2.** אמנה | ___ | **ב.** המקום בירושלים שבו מתקיימת היום התפילה המרכזית בסיגד |
| **3.** התרשתא | ___ | **ג.** ספר התורה של קהילת ביתא ישראל, הנקרא בחג |
| **4.** ארמון הנציב | ___ | **ד.** הסכם כתוב לחידוש הברית עם ה' |
| **5.** האורית | ___ | **ה.** המקום בירושלים שבו התאסף העם לשמוע את התורה |

## 8 חלק ח' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – חשיבה והשוואה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** נחמיה ועזרא ביקשו מהעם לא להתאבל אלא לשמוח. מדוע, לדעתכם, גם בסיגד משלבים צום על ההר ואחריו חגיגה ושמחה?

**2.** הסבירו במילים שלכם מה זאת 'אמנה' בסיפור נחמיה, ולמה המושג הזה מתאים גם לחג הסיגד

**3.** מה דומה ומה שונה בין ההתכנסות המתוארת בנחמיה לבין ההתכנסות של הקהילה על ההר בסיגד?

**4.** החוק קבע שהסיגד הוא 'יום בחירה' ולא יום שבתון לכולם. כתבו טענה בעד הטענה הזו, וטענה נגדה

## 9 חלק ט' – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – זיכרון מהציר

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מתי קרה הניסיון הראשון לצאת לירושלים?

א) 1862 ב) 1975 ג) 1985 ד) 2008

**2.** מה שם נוסף למבצע של מרץ 1985?

א) מבצע משה ב) מבצע שבא ג) מבצע שלמה ד) חוק הסיגד

## 10 חלק י' – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – בודקים את הציר

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | מבצע משה התקיים בין נובמבר 1984 לינואר 1985 | ☐ | ☐ |
| 2 | מבצע שלמה נמשך כמעט שנה שלמה | ☐ | ☐ |
| 3 | קהילת ביתא ישראל שמרה על התורה והחלום לשוב לירושלים עוד לפני המבצעים | ☐ | ☐ |

## 11 חלק י"א – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – משלימים פרטים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** חוק חג הסיגד נחקק בשנת _____

**2.** לפני המבצעים, רבים מבני הקהילה הלכו ברגל למחנות פליטים ב _____

## 12 חלק י"ב – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – מתאימים תקופות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** 1973–1975 | ___ | **א.** המסע ברגל לסודן |
| **2.** 1984–1985 | ___ | **ב.** חקיקת חוק חג הסיגד |
| **3.** 1991 | ___ | **ג.** מבצע משה |
| **4.** 2008 | ___ | **ד.** מבצע שלמה |
| **5.** סוף שנות ה-70 עד 1985 | ___ | **ה.** הכרה בזכות לעלות לפי חוק השבות |

## 13 חלק י"ג – פרק 4 • זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית – הבנה והיכרות עם הדף

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה היה החלום של בני הקהילה?

א) לשוב לירושלים ב) לבנות בית חדש ג) לפגוש את הקיסר ד) ללמוד שפה חדשה

**2.** אילו רגשות ורעיונות מתחברים בחג?

(א) זיכרון, אמונה ושייכות (ב) ספורט, מוזיקה ואוכל (ג) עבודה, לימוד ומנוחה

(ד) קניות, נסיעות ומשחקים

**3.** מה המשימה הראשונה בדף?

(א) לבחור 3 מילים שמתארות שייכות (ב) לכתוב 10 עובדות על אתיופיה (ג) לצייר מטרייה

(ד) לענות על חידון עם ציון

**4.** למה ירושלים קשורה לרגש השייכות?

(א) שניהם קשורים לזהות ולזיכרון משותף של קהילה (ב) אין ביניהם שום קשר (ג) החלום שייך רק לקסים

(ד) ירושלים מוזכרת רק כמקום על המפה

## 14 חלק י"ד – פרק 4 • זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית – מבנה הפסקה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** משפט פתיחה | ___ | **א.** תיאור רגע אחד שממחיש שייכות |
| **2.** דוגמה מהחיים שלי | ___ | **ב.** הסבר קצר מה השייכות אומרת בשבילי |
| **3.** קישור לחג הסיגד או לסרטון | ___ | **ג.** מסורת ששמרה עליה קהילת ביתא ישראל במשך דורות |
| **4.** משפט סיום | ___ | **ד.** חיבור בין החוויה האישית לבין מה שלמדנו |
| **5.** החלום לשוב לירושלים | ___ | **ה.** סיכום קצר שחוזר לרעיון המרכזי |

## 15 חלק ט"ו – פרק 4 • זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** כתבו פסקה קצרה (4-5 משפטים) לפי המבנה המוצע באתר: פתיחה, דוגמה מהחיים שלי, קישור לחג הסיגד או לסרטון, משפט סיום - על המשפט 'אני מרגיש/ה שייך/ת כאשר...'

**2.** בני ביתא ישראל שמרו על החלום לשוב לירושלים במשך דורות. כתבו: איזה חלום, מסורת או זיכרון שומרים במשפחה שלכם?

**3.** מה כל אחד מאיתנו יכול לעשות כדי שאחרים ירגישו שייכים - בכיתה, בבית הספר או בשכונה? הציעו רעיון אחד והסבירו איך הוא עוזר

**4.** הסבירו במילים שלכם איך זיכרון, אמונה ושייכות מתחברים יחד בחג הסיגד, ותנו דוגמה דומה מהחברה או הקהילה שלכם

## 16 חלק ט״ז – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – היכרות עם מבנה הדיון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | בקלפי הדיון עובדים לבד, בלי קבוצה | ☐ | ☐ |
| 2 | בכל קבוצה יש ארבעה תפקידים: בעד, נגד, שואלים ומסכמים | ☐ | ☐ |
| 3 | לכל צד בדיון יש דקה וחצי לטעון את טענתו | ☐ | ☐ |
| 4 | בדיון מותר לא להקשיב לצד השני ולקטוע אותו | ☐ | ☐ |

## 17 חלק י״ז – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – תפקידים ופותחי משפט

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** בעד | ___ | **א.** מתנגדים לטענה ומביאים נימוקים אחרים |
| **2.** נגד | ___ | **ב.** מסכמים את עיקרי הדיון בסוף |
| **3.** שואלים | ___ | **ג.** תומכים בטענה ומביאים נימוקים |
| **4.** מסכמים | ___ | **ד.** שואלים שאלות כדי להבהיר את הטענות |

## 18 חלק י"ח – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – תרגול פותחי משפט

השלימו את המילה החסרה.

**1.** אחד מפותחי המשפט לטיעון הוא: "אמנם... _____ "

**2.** פותח משפט נוסף: "בסרטון ראינו ש..., ו _____ "

## 19 חלק י"ט – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – כתיבת טיעון קצר

ענו בקצרה.

**1.** כתבו משפט אחד בתפקיד "בעד" לטענה: "עדיף ללמוד על חג משיחה עם אדם מאשר מסרטון". השתמשו באחד מפותחי המשפט

**2.** כתבו משפט אחד בתפקיד "נגד" לאותה טענה

## 20 חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות מסכמות

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** כמה ימים אחרי יום כיפור חוגגים את הסיגד?

א) 30 יום ב) 50 יום ג) 70 יום ד) 100 יום

**2.** מה פירוש המילה "סיגד" בשפת געז?

א) שמחה ב) השתחוות וסגידה ג) תקווה ד) תפילה לגשם

**3.** מהי ה"אורית"?

א) שם הקס הראשי ב) ספר התורה של הקהילה בשפת געז ג) שם ההר שעולים אליו ד) תהלוכה עם מטריות

**4.** איפה נערכת היום התפילה המרכזית של חג הסיגד?

א) בהר הבית עצמו ב) בטיילת ארמון הנציב בירושלים ג) בכפרים באתיופיה ד) בסודן

**5.** לפי ספר נחמיה, מי קרא לעם מתוך ספר התורה ליד שער המים?

א) נחמיה ב) עזרא הסופר ג) הלויים ד) המלך

**6.** איזה מבצע עלייה התרחש בשנים 1984–1985?

א) מבצע שלמה  ב) מבצע שבא  ג) מבצע משה  ד) מבצע יהושע

**7.** מה קבע חוק חג הסיגד משנת 2008?

א) שהחג הוא יום שבתון לכולם  ב) שהחג הוא חג המדינה ויום בחירה  ג) שהחג יצוין רק באתיופיה

ד) שהחג בוטל

**8.** מה המשותף בין מעמד "האמנה" בימי נחמיה לבין טקס הסיגד?

א) שניהם כוללים מרוץ ספורט  ב) שניהם כוללים התכנסות, קריאה בתורה וחידוש ברית

ג) שניהם מתקיימים רק בלילה  ד) אין שום קשר ביניהם

## כרטיס יציאה

תארו בשתי-שלוש משפטים מה קורה ביום הסיגד - מהבוקר ועד הערב

הסבירו בעזרת דוגמה אחת את הקשר בין סיפור נחמיה לבין חג הסיגד

כתבו שני אירועים מרכזיים בדרך מאתיופיה לישראל וסדרו אותם לפי זמן

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀